

Syllabus de alfabetización digital crítica

Prevención de la captación digital con adolescentes

DOS CAPAS

FORMARSE

Comprender los conceptos, valorar la seguridad, practicar PAUSA y preparar una primera respuesta con CUIDA.

FACILITAR

Realizar sesiones con casos ficticios, materiales suministrados, derecho a pasar y alternativas sin video.

PRINCIPIO

La seguridad y la adaptación al contexto tienen prioridad sobre completar una actividad.

Uso responsable y participación segura

Esta formación trabaja con ejemplos ficticios. No se solicita acceso a dispositivos, perfiles, chats ni experiencias personales.

01

Valorar el contexto

Revisar riesgos locales antes de nombrar actores armados o mostrar videos.

02

Derecho a pasar

Permitir no participar sin pedir explicaciones ni convertir el silencio en una señal.

03

No pedir revelaciones

Analizar casos ficticios y no invitar a compartir experiencias personales.

04

No usar listas de vigilancia

Un emoji, hashtag, amistad, silencio o conducta aislada no demuestra captación.

05

Preparar apoyo

Identificar la ruta institucional y la persona responsable antes de facilitar.

06

Ofrecer alternativa

Usar el guion, preguntas o casos escritos si el video puede aumentar el riesgo.

ANTE UNA REVELACIÓN

Detener la conversación pública, escuchar sin interrogar, explicar el siguiente paso y aplicar CUIDA. No investigar ni confrontar.

Cinco competencias que trabajan juntas

El código facilita la planificación. No representa una puntuación ni una secuencia obligatoria.

ADC1 Lectura crítica

Leer críticamente contenidos digitales y reconocer desinformación, sesgos y narrativas.

ADC2 Influencia de los medios

Comprender cómo los medios digitales influyen en emociones, creencias y decisiones.

ADC3 Riesgo y responsabilidad

Evaluar riesgos, consecuencias y responsabilidades en entornos digitales.

ADC4 Verificación

Verificar información, contrastar fuentes y comprobar condiciones fuera del mismo chat.

ADC5 Participación ética

Expresarse y participar de forma ética, segura y no polarizante.

RESULTADOS DE PROTECCIÓN

- 01

Reconocer narrativas sin tratar señales como pruebas.
- 02

Conservar la capacidad de decidir y buscar apoyo.
- 03

Facilitar sin pedir dispositivos ni experiencias personales.
- 04

Responder de forma proporcionada mediante CUIDA.

Elegir una ruta

La ruta esencial es una orientación inicial. La ruta completa desarrolla práctica, facilitación y respuesta.

6-7 HORAS

Ruta completa

Ocho módulos flexibles para formarse, practicar y preparar sesiones con adolescentes.

8 módulos

90 MINUTOS

Ruta esencial

Una orientación inicial sobre seguridad, fases, lectura contextual, PAUSA y CUIDA. No sustituye la ruta completa.

5 módulos

RUTA ESENCIAL - 90 MINUTOS

10 MIN

Seguridad y adaptación

20 MIN

Captación y tres fases

20 MIN

Lectura del conjunto

20 MIN

Verificación y PAUSA

20 MIN

CUIDA y ruta de apoyo

Los módulos pueden realizarse en secuencia o como sesiones independientes de desarrollo profesional.

Prepararse sin aumentar el riesgo

30 minutos

ADC3

ADC5

OBJETIVO

Valorar el contexto, acordar una participación segura y preparar una ruta institucional antes de facilitar.

CONCEPTOS CLAVE

Riesgo contextual - Derecho a pasar - Casos ficticios - Ruta institucional

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Decisión de facilitación justificada y ruta de apoyo identificada.

FORMARSE - PRÁCTICA DOCENTE

Completar la comprobación de seguridad de esta página y decidir si corresponde usar el video, la alternativa sin video o pausar la actividad.

FACILITAR - SESIÓN CON ADOLESCENTES

Abrir la sesión con acuerdos: nadie tiene que compartir experiencias, mostrar dispositivos ni explicar por qué prefiere pasar.

MATERIALES SUMINISTRADOS

Comprobación interactiva de seguridad - Lista de preparación incluida en el syllabus

ADAPTACIÓN SEGURA Y SIN VIDEO

Si hablar de actores armados puede aumentar la exposición, trabajar habilidades generales de lectura crítica, presión y verificación sin nombrar grupos ni mostrar videos.

RECURSO

Hacer la comprobación de seguridad: #prepararse

Entender la captación digital

45 minutos

ADC1

ADC3

OBJETIVO

Distinguir captación digital de una señal aislada y reconocer una posible ruta de exposición, interacción y activación.

CONCEPTOS CLAVE

Definición - Exposición - Interacción - Activación

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Ruta reconstruida sin convertir la exposición o interacción en prueba de captación.

FORMARSE - PRÁCTICA DOCENTE

Reconstruir una ruta ficticia desde una publicación cotidiana hasta una solicitud de contacto privado, ubicación o encuentro.

FACILITAR - SESIÓN CON ADOLESCENTES

Ordenar oralmente los momentos de un caso ficticio y señalar cuándo cambia la acción solicitada. No se requieren tarjetas.

MATERIALES SUMINISTRADOS

Caso ficticio incluido - Página Los hechos

ADAPTACIÓN SEGURA Y SIN VIDEO

Usar únicamente el caso escrito cuando mostrar contenido audiovisual no sea seguro.

RECURSO

Leer los hechos: /entender

Comprender feeds, plataformas y atención

45 minutos

ADC2

ADC3

OBJETIVO

Comprender cómo recomendaciones, repetición, popularidad, juegos, chats y canales privados pueden influir en la atención sin determinar una conducta.

CONCEPTOS CLAVE

Feed - Recomendaciones - Repetición - Contacto privado

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Mapa contextual que diferencia influencia, interacción y decisión.

FORMARSE - PRÁCTICA DOCENTE

Dibujar o narrar la ruta de una publicación ficticia: recomendación, reacción, comentario, mensaje privado y solicitud.

FACILITAR - SESIÓN CON ADOLESCENTES

Responder las preguntas del episodio La ciudad digital y comparar qué muestra el contenido, qué deja fuera y hacia dónde conduce.

MATERIALES SUMINISTRADOS

Guía del episodio 00 - Guion y alternativa sin video incluidos

ADAPTACIÓN SEGURA Y SIN VIDEO

Leer el guion o el resumen del episodio en lugar de proyectarlo.

RECURSO

Abrir La ciudad digital: [/serie/la-ciudad-digital#para-profes](#)

Leer narrativas y ganchos emocionales

60 minutos

ADC1

ADC2

OBJETIVO

Reconocer cómo una narrativa ofrece dinero, poder, pertenencia, urgencia o afecto y qué información omite.

CONCEPTOS CLAVE

Glamour de la violencia - Masculinidad del duro - Dinero fácil - Falsa familia - Urgencia - Seducción y afecto

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Análisis que identifica promesa, emoción, omisión y acción sin etiquetar a una persona.

FORMARSE - PRÁCTICA DOCENTE

Analizar una historia ficticia mediante cuatro preguntas: qué promete, qué necesidad toca, qué oculta y qué acción solicita.

FACILITAR - SESIÓN CON ADOLESCENTES

Elegir un episodio y trabajar sus tres preguntas compartidas, respuestas orientativas y decisión ficticia.

MATERIALES SUMINISTRADOS

Siete guías de episodios - Preguntas y respuestas incluidas

ADAPTACIÓN SEGURA Y SIN VIDEO

Usar la conversación escrita de la guía del episodio cuando la reproducción pueda generar exposición o malestar.

RECURSO

Elegir un episodio: /serie

Interpretar el conjunto

60 minutos

ADC1

ADC4

OBJETIVO

Interpretar símbolos, emojis y hashtags mediante la cuenta, el mensaje, la relación y la acción solicitada.

CONCEPTOS CLAVE

Tres lentes - Contexto - Emojis - Hashtags - No usar listas de vigilancia

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Lectura contextual que explica por qué un elemento aislado no demuestra captación.

FORMARSE - PRÁCTICA DOCENTE

Comparar tres publicaciones ficticias que comparten un símbolo, pero cambian de cuenta, propósito y solicitud.

FACILITAR - SESIÓN CON ADOLESCENTES

Realizar un ejercicio del Emoji Lab o Hashtag Lab. Todos los ejemplos y explicaciones están incluidos.

MATERIALES SUMINISTRADOS

Emoji Lab - Hashtag Lab - Guías visuales y ejercicios descargables

ADAPTACIÓN SEGURA Y SIN VIDEO

Usar las versiones impresas con publicaciones ficticias; no pedir revisar cuentas o teléfonos personales.

RECURSO Abrir los laboratorios: /entender#laboratorio-contexto

Verificar ofertas y conservar opciones

45 minutos

ADC3

ADC4

ADC5

OBJETIVO

Evaluar ofertas, urgencia, secreto, lealtad, ubicación y contacto privado, y practicar una respuesta que conserva opciones.

CONCEPTOS CLAVE

Fuente - Condiciones - Urgencia - Secreto - Ubicación - PAUSA

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Respuesta que gana tiempo, verifica fuera del chat y busca apoyo.

FORMARSE - PRÁCTICA DOCENTE

Auditar una oferta ficticia: responsable, tarea, condiciones, lugar, canal de verificación y acción solicitada.

FACILITAR - SESIÓN CON ADOLESCENTES

Practicar uno de los cinco casos PAUSA y conversar sobre qué opción amplía o reduce alternativas.

MATERIALES SUMINISTRADOS

PAUSA interactivo - Cinco casos descargables - Guía rápida

ADAPTACIÓN SEGURA Y SIN VIDEO

Leer el caso en voz alta y responder de forma grupal; no se requieren dispositivos ni materiales adicionales.

RECURSO

Practicar PAUSA: /que-puedo-hacer/pausa

Facilitar conversaciones y usar la miniserie

60 minutos

ADC1

ADC5

OBJETIVO

Facilitar preguntas neutrales, decisiones ficticias y conversaciones sin exponer experiencias ni dispositivos personales.

CONCEPTOS CLAVE

Preguntas abiertas - Respuestas orientativas - Derecho a pasar - Alternativa sin video

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Microfacilitación que mantiene el análisis en casos ficticios y ofrece derecho a pasar.

FORMARSE - PRÁCTICA DOCENTE

Preparar y ensayar diez minutos de una actividad, incluyendo apertura segura, pregunta central, respuesta orientativa y cierre.

FACILITAR - SESIÓN CON ADOLESCENTES

Usar una guía de episodio completa: contexto, preguntas, respuestas, decisión ficticia, actividad, guion y alternativa sin video.

MATERIALES SUMINISTRADOS

Paquete de facilitación de la miniserie - Siete guías individuales - Videos para uso sin conexión

ADAPTACIÓN SEGURA Y SIN VIDEO

Omitir el video, reducir referencias directas o elegir otro módulo si el contexto local lo exige.

RECURSO

Usar la miniserie: [#usar-miniserie](#)

Responder, apoyar y activar rutas

60 minutos

ADC3

ADC5

OBJETIVO

Dar una primera respuesta segura, ubicar la urgencia, documentar lo mínimo y activar apoyo sin investigar.

CONCEPTOS CLAVE

CUIDA - Urgencia - Confidencialidad - Documentación mínima - Ruta local

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Respuesta ensayada y ruta institucional de protección identificada.

FORMARSE - PRÁCTICA DOCENTE

Resolver una conversación ficticia y preparar un mapa institucional con responsables y canales de apoyo.

FACILITAR - SESIÓN CON ADOLESCENTES

No convertir una revelación en actividad. Detener la conversación pública, escuchar, explicar el siguiente paso y aplicar CUIDA.

MATERIALES SUMINISTRADOS

CUIDA interactivo - Guía rápida - Cinco conversaciones

ADAPTACIÓN SEGURA Y SIN VIDEO

Si la institución no tiene una ruta clara, consultar a la persona responsable de protección antes de iniciar actividades sensibles.

RECURSO

Practicar CUIDA: /que-puedo-hacer/cuida

Mapa de sesiones con adolescentes - I

Cada sesión utiliza casos ficticios y materiales suministrados. Se puede pasar sin explicar motivos.

01 - 30 MINUTOS

Prepararse sin aumentar el riesgo

Abrir la sesión con acuerdos: nadie tiene que compartir experiencias, mostrar dispositivos ni explicar por qué prefiere pasar.

02 - 45 MINUTOS

Entender la captación digital

Ordenar oralmente los momentos de un caso ficticio y señalar cuándo cambia la acción solicitada. No se requieren tarjetas.

03 - 45 MINUTOS

Comprender feeds, plataformas y atención

Responder las preguntas del episodio La ciudad digital y comparar qué muestra el contenido, qué deja fuera y hacia dónde conduce.

04 - 60 MINUTOS

Leer narrativas y ganchos emocionales

Elegir un episodio y trabajar sus tres preguntas compartidas, respuestas orientativas y decisión ficticia.

Si aparece una revelación, detener la conversación pública. No utilizarla como ejemplo ni pedir que se amplíe frente al grupo.

Mapa de sesiones con adolescentes - II

Cada sesión utiliza casos ficticios y materiales suministrados. Se puede pasar sin explicar motivos.

05 - 60 MINUTOS

Interpretar el conjunto

Realizar un ejercicio del Emoji Lab o Hashtag Lab. Todos los ejemplos y explicaciones están incluidos.

06 - 45 MINUTOS

Verificar ofertas y conservar opciones

Practicar uno de los cinco casos PAUSA y conversar sobre qué opción amplía o reduce alternativas.

07 - 60 MINUTOS

Facilitar conversaciones y usar la miniserie

Usar una guía de episodio completa: contexto, preguntas, respuestas, decisión ficticia, actividad, guion y alternativa sin video.

08 - 60 MINUTOS

Responder, apoyar y activar rutas

No convertir una revelación en actividad. Detener la conversación pública, escuchar, explicar el siguiente paso y aplicar CUIDA.

Si aparece una revelación, detener la conversación pública. No utilizarla como ejemplo ni pedir que se amplíe frente al grupo.

Comprobación de seguridad antes de facilitar

No produce una puntuación. Orienta la decisión de continuar, adaptar o pausar.

☐

Se valoraron los riesgos locales de hablar sobre actores armados.

SI / NO ESTA CLARO / NO

☐

Se revisó si mostrar videos puede exponer a participantes, docentes o familias.

SI / NO ESTA CLARO / NO

☐

Existe una persona o ruta institucional preparada para responder.

SI / NO ESTA CLARO / NO

☐

La persona facilitadora revisó todo el material que utilizará.

SI / NO ESTA CLARO / NO

☐

Se explicará el derecho a pasar y que no se pedirán experiencias personales.

SI / NO ESTA CLARO / NO

☐

Está preparada la alternativa ficticia y sin video.

SI / NO ESTA CLARO / NO

☐

Está claro cómo detener la actividad y aplicar CUIDA ante una revelación.

SI / NO ESTA CLARO / NO

DECISIÓN

☐

Continuar con las medidas previstas.

☐

Usar una versión de menor exposición o sin video.

☐

Pausar y consultar la ruta institucional.

AJUSTE ACORDADO

Evidencias de aprendizaje

Registrar productos de práctica, no datos personales ni historias de participantes.

01 Decisión de facilitación y adaptación elegida.

02 Ruta ficticia de exposición, interacción y activación.

03 Lectura contextual de una publicación ficticia.

04 Respuesta PAUSA que conserva tiempo y opciones.

05 Microfacilitación con preguntas y respuestas orientativas.

06 Primera respuesta CUIDA y ruta institucional identificada.

No fotografiar ni recoger mapas personales de apoyo. No evaluar la disposición a revelar experiencias.

Adaptación local y ruta institucional

Completar antes de iniciar una actividad sensible. No incluir nombres de participantes ni información de casos.

RIESGOS DEL CONTEXTO

¿Qué referencias, formatos o lugares podrían aumentar la exposición?

VERSIÓN DE MENOR EXPOSICIÓN

¿Qué caso ficticio, lectura o alternativa sin video se utilizará?

RESPONSABLE INSTITUCIONAL

Cargo o equipo que recibe una preocupación o revelación.

CANAL DE CONTACTO

Canal institucional disponible durante y después de la actividad.

RESPUESTA URGENTE

Acciones si hay amenaza, encuentro, ubicación compartida o peligro actual.

Colombia: Línea 141 del ICBF para protección y orientación. Ante peligro inmediato, llamar al 123.

Recursos para continuar

Los enlaces corresponden a las rutas del sitio. Guardar los PDF necesarios antes de trabajar sin conexión.

Los hechos

/entender

Emoji Lab

/entender/emoji-lab

Hashtag Lab

/entender/hashtag-lab

PAUSA

/que-puedo-hacer/pausa

CUIDA

/que-puedo-hacer/cuida

Miniserie

/serie

Actividades para profes

/actividades

PARA TRABAJO SIN CONEXIÓN

Descargar previamente el syllabus, la guía del episodio elegido y cualquier ejercicio del Emoji Lab, Hashtag Lab, PAUSA o CUIDA que vaya a utilizarse.

#NoTeComasElCuento - Alfabetización digital para cuidarnos